

**ARKUSZ KONTROLI WEWNĘTRZNEJ DOKUMENTACJI UCZNIA POSIADAJĄCEGO
ORZECZENIE PPPP O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO**

(IPET, WOPFU, Dzienniki zajęć)

Imię i nazwisko ucznia orzeczenie ze względu na wydane na czas		
I. Czy na orzeczeniu odnotowano datę wpływu dokumentu do szkoły? ☐ tak ☐ nie Gdzie odnotowano		
II. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne określają:	Tak	Nie
1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;		
2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym - w zależności od potrzeb - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku: a) ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym, b) ucznia niedostosowanego społecznie - działania o charakterze resocjalizacyjnym, c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - działania o charakterze socjoterapeutycznym;		

3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane , zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;		
a. czy są określone formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej? b. Czy określony jest wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane oraz okres udzielenia dziecku/uczniovi danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej? c. Czy rodzice/pełnoletni uczeń wyrazili zgodę na proponowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej?		

4) działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. a-c, pkt 2, 3 i pkt 4 lit. a-c - również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;		
5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także: Czy rodzaj zajęć jest zgodny ze wskazaniami w orzeczeniu? Czy łączny tygodniowy wymiar godzin zajęć jest nie mniejszy niż 2 godziny (120 minut) – a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;		
6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów , a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek zadań wymienionych w § 5;		
7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności		

ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;		
8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są: a. realizowane indywidualnie z uczniem b. w grupie liczącej do 5 uczniów		

III.

1. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji - w przypadku ucznia niewidomego;

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w [przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.](#)

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

2. [Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem](#), a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, zwany dalej "zespołem".

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

W jaki sposób dyrektor powołał zespół?

.....

3. Czy Zespół przed opracowaniem IPET dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia (WOPFU)?

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

4. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

5. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:

1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, albo

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

c. data wpływu orzeczenia.....

d. data opracowania programu

2) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

a. data wpływu orzeczenia

b. data opracowania programu

6. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1, 2 i 4-9, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną - przez osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

Kogo dyrektor wyznaczył na koordynatora zespołu?

.....

7. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

8. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

1) na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1, 2 i 4-9, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez

osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną - na wniosek osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela, o której mowa w § 7 ust. 2 pkt 3, ust. 3 pkt 3 oraz w ust. 4 i 5;

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

9. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami.

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

10. Zespół dokonuje modyfikacji programu.

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

Przyczyna modyfikacji IPET-u

11. Wielospecjalistyczne oceny, o których mowa w ust. 4 i 9, uwzględniają w szczególności:

1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela, o których mowa w § 7 ust. 1-5;

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem

przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego - wspólnie z grupą, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

12. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 i 9. Dyrektor przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1, 2 i 4-9, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną - osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, zawiadamia pisemnie, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

a. Czy dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie w sposób przyjęty w przedszkolu/szkole rodziców dziecka/ucznia/pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania Zespołu i możliwości udziału w nim?

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

b. czy rodzic/pełnoletni uczeń uczestniczył w posiedzeniu Zespołu?

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

13. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię:

1) wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 i 9;

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

Jeśli TAK, proszę wskazać co świadczy o przekazaniu dokumentu (np. stosowny zapis w dzienniku elektronicznym, na dokumencie w postaci otrzymałam/em, data i podpis)

.....

2) programu.

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

Jeśli TAK, proszę wskazać co świadczy o przekazaniu dokumentu (np. stosowny zapis w dzienniku elektronicznym, na dokumencie w postaci otrzymałam/em, data i podpis)

.....

14. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu, o których mowa w ust. 8.

15. Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do wychowanków oraz treści i działania o

charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych wychowanków, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności placówki, skierowany do wychowawców, nauczycieli i rodziców

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

16. W przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, przedszkolach integracyjnych, szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i szkołach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

17. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i [szkołach ogólnodostępnych](#), w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

1) [nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów lub](#)

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

2) [\(uchylony\)](#)

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

3) [pomoc nauczyciela](#)

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

[- z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.](#)

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

18. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i [szkołach ogólnodostępnych](#), w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wymienione w ust. 2 niepełnosprawności, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, za zgodą organu prowadzącego, [można zatrudniać dodatkowo:](#)

1) [nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia odpowiednio uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub specjalistów, lub](#)

☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

2) (uchylony)

3) **pomoc nauczyciela**

☐ tak

☐ nie

☐ nie dotyczy

- **z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.**

☐ tak

☐ nie

☐ nie dotyczy

19. Czy uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przedłużono okres nauki w szkole?*

☐ tak

☐ nie

☐ nie dotyczy

*Podstawa prawna: § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 781).

20. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego podjęła rada pedagogiczna po uzyskaniu:

- opinii zespołu opracowującego IPET,
- zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia

☐ tak

☐ nie

☐ nie dotyczy

IV. Dokumentacja kształcenia specjalnego:

1. Czy Czy nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne posiadają kwalifikacje zgodne z przepisami prawa? (sprawdzić na podstawie akt osobowych)*

.....
.....

*Podstawa prawna: § 33 ust. 1 rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz.2102).

2. Czy dziennik zajęć rewalidacyjnych zawiera:*

a. imiona i nazwiska dzieci/uczniów
☐ tak ☐ nie

b. daty i tematy przeprowadzonych zajęć i liczbę godzin tych zajęć
☐ tak ☐ nie

c. odnotowaną obecność dzieci/uczniów
☐ tak ☐ nie

- d. podpis nauczyciela
☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

*Podstawa prawna: § 11 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (t.j. Dz.U. z 2024 poz. 50).

3. Czy dziennik zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawiera:*

- a. w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona dzieci/uczniów
☐ tak ☐ nie
- b. oddział, do którego uczęszczają dzieci/uczniowie
☐ tak ☐ nie
- c. adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają
☐ tak ☐ nie
- b. indywidualny program pracy z dzieckiem/ucznikiem, a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy
☐ tak ☐ nie
- c. tygodniowy rozkład zajęć
☐ tak ☐ nie
- d. daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć
☐ tak ☐ nie
- e. odnotowana obecność dzieci/uczniów na zajęciach
☐ tak ☐ nie
- f. podpis nauczyciela
☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy
- g. ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem/ucznikiem
☐ tak ☐ nie

*Podstawa prawna: § 11 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (t.j. Dz.U. z 2024 poz. 50).

Kontrolę przeprowadzono dn.

Podpis osoby/osób kontrolujących

Arkusze opracowały: Anna Słoczyńska, Anna Banaś