

SpecForum

III. spotkanie - 9 kwietnia 2025 r.

Agenda

- powitanie gości
- wymiana doświadczeń, dyskusja na temat organizowania i dokumentowania kształcenia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- prezentacja wniosków i spostrzeżeń po kontroli instytucji zewnętrznych w ww. zakresie
- podsumowanie
- ustalenie tematyki i terminu kolejnego spotkania
- zakończenie



Przerwa kawowa do ustalenia !

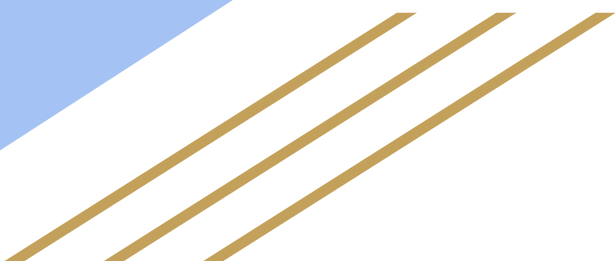
*Organizacja i dokumentowanie
kształcenia ucznia posiadającego
orzeczenie o potrzebie kształcenia
specjalnego*

Podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Prawo oświatowe** (art. 1 pkt 5-7, art. 127 ust. 3) ([Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.](#))
- **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. ([Dz.U. z 2020 r. poz. 1309](#))
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. ([Dz.U. z 2023 r. poz. 1798](#))
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. ([Dz.U. z 2023 r. poz. 2736](#))
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. ([Dz.U. z 2024 r. poz. 781](#))
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. ([Dz.U. z 2024 r. poz. 50](#))
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. ([Dz.U. z 2023 r. poz. 2102](#))



I. Orzeczenie wydane przez PPPP



- **Rodzic/ opiekun prawny jest osobą decydującą o swoim dziecku i ma prawo wymagać realizacji** wszystkich zaleceń zawartych w orzeczeniu,
- Dyrektor ma obowiązek tak zorganizować pracę szkoły, aby zapewnić realizację tych zaleceń,
- Organ prowadzący powinien zapewnić warunki do realizacji tych zaleceń.

ORZECZENIE:

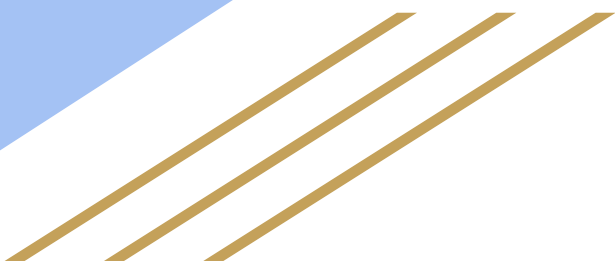
- zawiera ważne dla nauczycieli i specjalistów **informacje o uczniu i wskazówki do pracy z nim**,
- **zalecenia z orzeczenia są podstawą do tworzenia dokumentacji udzielanej pomocy, tj. np. WOPFU, IPET, programy zajęć ...**
- **zalecenia z orzeczenia wyznaczają nauczycielom i specjalistom kierunki do pracy z uczniem, są obligatoryjne.**

Działania szkoły/nauczycieli:

- **odnotowanie daty wpływu orzeczenia do sekretariatu** (pieczęć z datą!)
- **zapoznanie się z orzeczeniem** przez dyrekcję, wychowawcę, uczących nauczycieli i specjalistów,
- **powołanie przez dyrektora zespołu i jego koordynatora** w celu ustalenia i podjęcia działań wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (obserwacje ucznia na zajęciach, rozpoznanie jego możliwości),
- **zorganizowanie spotkania zespołu i pisemne zaproszenie rodziców/** prawnych opiekunów ucznia na to zebranie w celu opracowania niezbędnej dokumentacji (WOPFU, IPET).
- **opracowanie dokumentacji (WOPFU, IPET) do 30 września** w sytuacji, kiedy uczeń rozpoczyna naukę w szkole,
- **opracowanie dokumentacji (WOPFU, IPET) 30 dni od daty wpływu** orzeczenia do szkoły.



II. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET)



IPET:

- rozporządzenie określa wszystko to, **co musi zawierać IPET**,
- **zespół specjalistów** opracowuje obowiązujący w szkole **szablon** dokumentu,
- **opracowuje go zespół nauczycieli i specjalistów**,
- **pracę zespołu koordynuje wychowawca** lub inny nauczyciel, specjalista wskazany przez dyrektora,
- opracowuje się go **do 30 września lub 30 dni od daty wpływu** orzeczenia do szkoły,
- opracowuje się go **po dokonaniu WOPFU**,
- opracowuje się go **na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie**, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny,
- **min. 2 razy w roku** dokonuje się **oceny jego efektywności** i na tej podstawie dokonuje **modyfikacji** (w razie potrzeby),
- **rodzice mają prawo uczestniczyć w jego opracowaniu - zawiadomienie**
- **rodzice wyrażają zgodę na proponowane formy pomocy**,
- **rodzice otrzymują kopię** dokumentu (potwierdzają to w dokumentacji szkolnej).

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- **zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem, tj.:**
 - zawarte w orzeczeniu: mogą być uwzględnione już w diagnozie, ale przede wszystkim wskazane są w 1. punkcie zaleceń,
 - wskazane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów (wspólne)
 - wynikające ze specyfiki poszczególnych przedmiotów (określa je każdy uczący nauczyciel)

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

Zespół Orzekający zaleca:

1) (należy określić zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka lub ucznia, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, wzmacniania aktywności i uczestnictwa dziecka lub ucznia w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, ośrodka lub placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz jeżeli zachodzi potrzeba indywidualnego wsparcia dziecka lub ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry – zakres tego

Orzeczenie



IPET



Zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

Zaleca się następujące warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych:

- indywidualizowanie czasu pracy, dostosowanie go do Krystiana,
- dostosowywanie poziomu trudności omawianych treści i zadań do obniżonych możliwości ucznia, proponowanie zadań, które nie będą przekraczały stopniem trudności jego poziomu,
- upewnienie się, czy uczeń zrozumiał i zapamiętał treść polecenia i go odpowiednio realizuje, powtarzanie poleceń, częste ich przypominanie, dodatkowe wytłumaczenie,
- stopniowanie trudności zadań oraz omawianych treści, przechodzenie od zadań łatwiejszych do bardziej złożonych,
- zapewnienie wzmożonej kontroli i pomocy w czasie lekcji

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem (...)**
ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym - w zależności od potrzeb
 - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz **wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym** , w tym przypadku:
 - a. ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - b. ucznia niedostosowanego społecznie - działania o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c. ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - działania o charakterze socjoterapeutycznym

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- **zawarte w orzeczeniu - 5 punkt zaleceń**

5) (należy określić zalecane działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, ośrodka lub placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia, wraz z uzasadnieniem)

- **ustalone przez nauczycieli na spotkaniu ds. WOPFU**

**Zakres i charakter
wsparcia ze strony
nauczycieli i specjalistów**

- respektowanie zaleceń wynikających z orzeczenia,
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych mających na celu usprawnianie technik szkolnych,

- tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- zapewnienie Krystianowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji
- udzielanie dodatkowych wyjaśnień,
- stosowanie zróżnicowanych form aktywności i różnych typów zadań,
- współpraca z rodzicami ucznia w celu ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych,

IPET

Zintegrowane działania
nauczycieli i specjalistów
prowadzących zajęcia z
ucznem o charakterze
rewalidacyjnym

- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- docenianie za włożony wysiłek i zaangażowanie,
- wykorzystywanie materiału konkretnego z zakresu ćwiczeń życia praktycznego, ćwiczeń językowych i matematycznych,
- monitorowanie pracy ucznia podczas zajęć,
- zindywidualizowane zadania,
- stosowanie krótkich komunikatów,
- cierpliwe oczekiwanie na odpowiedź,
- włączanie ucznia w działania zespołowe,
- reagowanie na niewłaściwe zachowanie innych uczniów,
- włączanie Krystiana do współpracy z rówieśnikami,
- pomoc pedagoga,

WOPFU

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- **Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pracy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy,**

wskazane
w zaleceniach
w orzeczeniu -
punkt 2 i 3



2) (należy określić zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi i, w zależności od potrzeb, jego rodzicom, przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz poradnię, wraz ze wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w przypadku dzieci i uczniów niepełnosprawnych – również zalecanych rodzajów zajęć rewalidacyjnych, wraz z uzasadnieniem)

3) (należy określić wszystkie możliwe formy kształcenia specjalnego, poczynając od najkorzystniejszej dla dziecka lub ucznia, według Zespołu Orzekającego, formy kształcenia specjalnego, wraz z uzasadnieniem)

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- **Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pracy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy,**

Należy określić:

- formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wymiar godzin i okres, w którym poszczególne formy będą realizowane,
- rodzice muszą wyrazić na nie zgodę.

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust.1 pkt 1 lit. a-c, pkt 2, 3 i 4 lit. a-c - również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- **zawarte w orzeczeniu w 2. pkt. zaleceń:**

2) (należy określić zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi i, w zależności od potrzeb, jego rodzicom, przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz poradnię, wraz ze wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w przypadku dzieci i uczniów niepełnosprawnych – również zalecanych rodzajów zajęć rewalidacyjnych, wraz z uzasadnieniem)

- **ustalone na spotkaniu ds. WOPFU, wynikające z kontaktów z rodzicami ucznia, np:**
 - porady i konsultacje specjalistów na temat metod wsparcia dziecka w domu przez rodzica,
 - podjęcie współpracy z instytucjami, które wspomagają proces wychowawczy i terapeutyczny,
- **monitorowanie realizacji IPET-u**

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- **zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia...**
- w orzeczeniu określone są cele rozwojowe i terapeutyczne, które należy realizować z konkretnym uczniem oraz wskazane rodzaje zajęć rewalidacyjnych, w których powinien on uczestniczyć,

2) (należy określić zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi i, w zależności od potrzeb, jego rodzicom, przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz poradnię, wraz ze wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w przypadku dzieci i uczniów niepełnosprawnych – również zalecanych rodzajów zajęć rewalidacyjnych, wraz z uzasadnieniem)

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- a. w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego
 - udział w zajęciach z doradztwa zawodowego zgodnie z zaplanowanym ramowym planem nauczania - 10 h w cyklu kształcenia,
 - b. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt. 5 ustawy,

np. 1 godz. w semestrze z doradcą zawodowym, 1 godz. w semestrze z pedagogiem szkolnym i 1 godz. w semestrze z psychologiem szkolnym

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 6 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inną formą wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek zadań wymienionych w § 5.
 - np. cykliczne spotkania (min. 2 razy w roku WOPFU)
 - konsultacje dla rodziców - w miarę potrzeb.

IPET określa:

zgodnie z §6 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie:
- zawarte w orzeczeniu w 6. punkcie zaleceń

6) (należy określić, w zależności od potrzeb dziecka lub ucznia niepełnosprawnego, niezbędny w procesie kształcenia sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, wraz z uzasadnieniem⁶⁾)

.....

IPET określa:

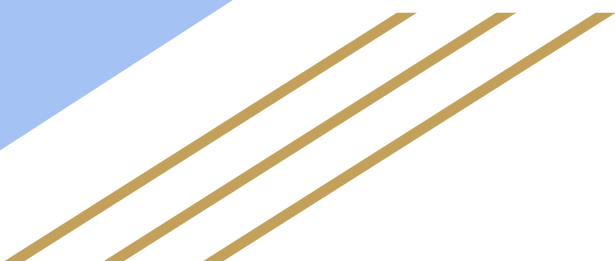
zgodnie z §6 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów
- wskazane są w 4. punkcie zaleceń w orzeczeniu

4) (należy określić potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych indywidualnie z dzieckiem lub uczniem lub w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów – w przypadku dziecka lub ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, wraz z uzasadnieniem)



III. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU)



WOPFU:

- rozporządzenie określa wszystko to, **co musi zawierać WOPFU**,
- **zespół specjalistów opracowuje** obowiązujący w szkole **szablon dokumentu**,
- **opracowuje ją zespół**, który tworzą wszyscy nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem, rodzice lub pełnoletni uczeń, na wniosek rodziców inne osoby np. lekarz na podstawie: orzeczenia z poradni, a przede wszystkim obserwacji funkcjonowania ucznia, jego osiągnięć edukacyjnych- sukcesów i niepowodzeń, obserwacji jego relacji z innymi, wywiadów itp., **pracę zespołu koordynuje wychowawca**,
- dokonuje się jej min. **2 razy w roku**, **rodzice** muszą być **pisemnie powiadomieni** o spotkaniu (fakt ten powinien być potwierdzony podpisem, potwierdzeniem odbioru)
- jest **podstawą do sporządzenia IPET-u lub jego modyfikacji**,
- **rodzice otrzymują kopię** (potwierdzają to w dokumentacji szkolnej).

WOPFU uwzględnia:

zgodnie z §6 ust. 10 pkt 1 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

➤ **indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia**

na podstawie informacji przede wszystkim od:

- **rodzica** np.: zainteresowania, mocne strony, sposób spędzania czasu wolnego, stosunek do nauki i do obowiązków szkolnych itp.,
- **uczących nauczycieli** np.: podejście do obowiązków i zadań na zajęciach, radzenie sobie z materiałem nauczania, samodzielność, relacje z kolegami, radzenie sobie z trudnościami i emocjami, wpływ stresu na funkcjonowanie na lekcjach itp.,
- **specjalistów** np.: poziom i rodzaj dysfunkcji, sposób radzenia sobie z trudnościami, motywacja do pracy itp.

WOPFU uwzględnia:

zgodnie z §6 ust. 10 pkt 2 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

➤ **zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela:**

- np. zorganizowanie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych,
- udzielanie wsparcia przez porady specjalistów,
- zadbanie o przyjazną atmosferę na zajęciach, otwartość i elastyczność nauczycieli,
- stosowanie przez nauczycieli wspólnego systemu motywowania ucznia (np. docenianie zaangażowania, plusy nawet za nieudaną próbę wykonania zadania, - **wymiana spostrzeżeń przez nauczycieli umożliwi wypracowanie skutecznych metod oddziaływania na konkretnego ucznia**)
- systematyczne monitorowanie postępów ucznia i ocenianie efektów,

WOPFU uwzględnia:

zgodnie z §6 ust. 10 pkt 3 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- **przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym...**
- określone na podstawie obserwacji funkcjonowania ucznia w różnych sferach, np.:
 - **poznawczej** - opanowanie treści programowych, technik szkolnych (czytanie, pisanie, liczenie), pamięć, koncentracja, spostrzeganie, myślenie, osiągnięcia, rodzaj trudności,
 - **emocjonalnej** - radzenie sobie z emocjami, przezwyciężanie trudności, motywacja, samoocena itp.,
 - **społecznej** - relacje z rówieśnikami, z dorosłymi, samodzielność, przestrzeganie norm społecznych, współpraca w grupie,
- ustalenie barier i ograniczeń wynikających zarówno z jego niepełnosprawności, jak i środowiska szkolnego lub danej grupy

WOPFU uwzględnia:

zgodnie z §6 ust. 10 pkt 3 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- ... zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego - wspólnie z grupą, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.



IV. Dzienniki zajęć

Dziennik zajęć rewalidacyjnych zawiera:

zgodnie z § 11 ust. 1 i 2 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji:

- **imiona i nazwiska uczniów,**
- **daty i tematy przeprowadzonych zajęć oraz liczbę godzin tych zajęć,**
- **odnotowaną obecność uczniów,**
- **podpis nauczyciela.**

Nauczyciele prowadzący te zajęcia muszą posiadać odpowiednie kwalifikacje

(zgodnie z § 33 ust.1 rozporządzenia MEiN z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli)

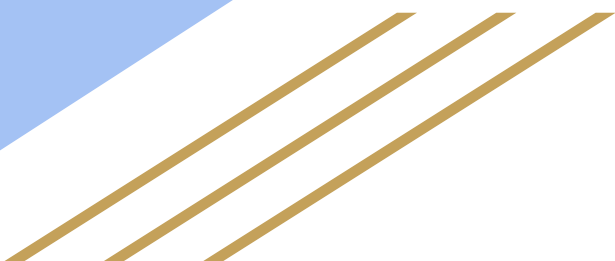
Dziennik zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawiera:

zgodnie z § 11 ust. 3 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji:

- w porządku alfabetycznym imiona i nazwiska uczniów,
- oddział, do którego uczęszczają uczniowie,
- adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów (jeżeli je posiadają),
- indywidualny program pracy z uczniem, a w przypadku zajęć grupowych - program pracy grupy,
- tygodniowy rozkład zajęć,
- daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć,
- odnotowaną obecność uczniów,
- podpis nauczyciela,
- ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.



V. Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej



Ocena efektywności:

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w celu poprawy funkcjonowania uczniów,
- Efekty podjętych działań wyrażają się poprzez osiągnięcia ucznia, przyrost jego wiedzy, umiejętności, zniwelowanie trudności itp.,
- Orzeczenie zawiera zalecane sposoby oceny efektów działań podejmowanych przez szkołę w celu realizacji zaleceń:

7) (należy określić zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w celu realizacji zaleceń, o których mowa w pkt 1–6)

Ocena efektywności:

- **okresowe wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia** - dokonywane min. 2 razy w roku,
- **oceny efektywności IPET-u** dokonywane wraz z WOPFU, z nich wynikać mogą modyfikacje IPET-u,
- **oceny efektywności zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, tj.:
rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, nauka w klasie terapeutycznej, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

*realne
dostosowania*

*zindywidualizowane
metody i formy*

*prawidłowe
prowadzenie
dokumentacji*

WARUNKI SUKCESU

*współpraca
nauczycieli,
specjalistów
i rodziców*

*ocena efektywności
udzielanej pomocy*

*Arkusz kontroli
wewnętrznej*



DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ :)

**Materiał opracowały:
Anna Słoczyńska
Anna Banaś**

